



GACETA GRÁFICA Y DIGITAL

Colegio Profesional de la Educación

COLEGIO OFICIAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS
Y EN CIENCIAS DE CASTILLA-LA MANCHA

nº35

ENERO
2017

2ª edición

ISSN 2173-2574

Depósito legal: TO-655-2010

Director: Francisco C. Arévalo Campos

CONMEMORACIONES



ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES

Ámbito formativo,
prestación servicios y
transformación educativa



Técnicas de lectura,
comprensión rápida
para opositores



Programa Online
Certificado Profesional
Docencia de la FP Empleo



Plan Weekend
preparación exámenes
ISE II y III, en Ciudad Real



Inmersión lingüística
en inglés: Sigüenza
y S. Vicente de la Barquera



Exámenes oficiales
de ISE y GESE
en Alcázar de San Juan



Oferta de servicios y seguros.
Responsabilidad Civil Docentes.
Seguro PSN-Joven.



Cursos intensivos
preparación ISE (B2 y C1)
en Alcázar de San Juan



Cursos CLIL, TKT y ETT
en Dublín y Liverpool
con Sheffield Centre





*El Decano y la Junta
de Gobierno del Ilustre Colegio
Oficial de Doctores y Licenciados
en Filosofía y Letras y en Ciencias
de Castilla-La Mancha
le desea Feliz Navidad
y un venturoso Año Nuevo.*

*Que la alegría de estas Fiestas
perdure y se hagan realidad
todas las ilusiones y esperanzas.
Que las mejores anhelos de
Paz, Felicidad y Solidaridad
se cumplan en el año 2017.*

Adoración de los pastores (Museo del Prado)
Maino, Fray Juan Bautista (Pastrana, 1581 - Madrid, 1649)
1612 - 1614. Óleo sobre lienzo, 314,4 x 174,4 cm.
Retablo mayor. Iglesia de San Pedro Mártir, Toledo.

APERTURA DEL CURSO ESCOLAR 2016/2017

Su Majestad la Reina presidió el acto de apertura, que se celebró en el C.E.I.P. "Ginés Morata" de Almería.



Una vez más, se ha puesto de relieve el firme compromiso de la Corona con la comunidad escolar y educativa de nuestro país. Como en años anteriores, **nuestro Colegio da testimonio de la participación de Sus Magestades en las aperturas del Curso Escolar, por lo que tiene de relevante y simbólico.** Es bueno recordar las palabras de Su Magestad el Rey (2014):

<<Ahora quiero dirigirme especialmente a los maestros, a los profesores. Nunca agradeceremos bastante vuestra labor, implicación y esfuerzo, vuestro compromiso y responsabilidad con los alumnos y sus familias. Tenéis en vuestras manos, en gran medida, el futuro de muchas personas a las que ayudáis a construir su mejor porvenir. Enseñáis a los niños y jóvenes pero, sobre todo, formáis personas. Todos os debemos un reconocimiento y una gratitud que a veces resulta difícil expresar con palabras.>>

En este año, **Doña Letizia viajó a Almería para presidir el acto oficial** que abrió el Curso Escolar 2016/2017, en el que participarán 8.100.000 alumnos y 670.000 profesores, repartidos en los más de 28.000 centros educativos de nuestra geografía nacional.

Acompañaron a Su Majestad la Reina el ministro de Educación, Cultura y Deporte en funciones, **Íñigo Méndez de Vigo**; el secretario de Estado de Educación, Cultura, Formación Profesional y Universidades, **Marcial Marín**; la presidenta de la Junta de Andalucía, **Susana Díaz**; el delegado del Gobierno en Andalucía, Antonio Sanz; el alcalde de Almería, Ramón Fernández-Pacheco; la directora del Cen-

tro de Educación Infantil y Primaria "Ginés Morata", María Dolores Ruiz, y el biólogo y **Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica 2007, Ginés Morata**, entre otras personalidades.

Tras los saludos de bienvenida, **Doña Letizia descubrió una placa conmemorativa** y comenzó su recorrido por las instalaciones, durante el que visitó el aula de Educación Infantil (de 4 años), el de niños con necesidades especiales, la biblioteca, el aula de Segundo de Primaria (de 7 años) y el gimnasio, donde presencié una clase de niños de entre 9 y 10 años. Finalizado este recorrido, **Su Majestad la Reina mantuvo un breve encuentro con miembros del consejo escolar**, padres y profesores.

El centro elegido en esta edición para acoger la apertura del Curso Escolar lleva el nombre del **biólogo almeriense Ginés Morata, Premio Príncipe de Asturias 2007** de Investigación Científica y Técnica, quien mantiene contacto con los alumnos a través de los trabajos que realizan. Entre las características que distinguen al colegio se encuentran su apuesta por la **participación en iniciativas europeas**, como el proyecto Comenius "U-Knight Europe" para educación en valores, el proyecto Erasmus Plus K-1 de buenas prácticas educativas y proyectos Erasmus Plus K-1 de inteligencia emocional e igualdad.

Asimismo, **el centro participa en el Plan de Plurilingüismo** desde el curso 2008-2009 e imparte enseñanza de inglés, como primera lengua, desde los 3 años, y de francés, como segunda lengua, a partir de 3º. Cabe señalar además **el uso de las TIC desde las primeras etapas de escolarización.**



RECONOCIMIENTO DE NUESTROS COLEGIADOS HONOR

El Gobierno otorga a Don Felipe Segovia la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio.



Al conocer la noticia, Decano del Colegio felicitó a D^o Nieves Segovia, Presidenta de la Institución SEK y de la UCJC, con el siguiente mensaje: “Para el Colegio de Castilla- La Mancha es la mejor noticia el merecidísimo reconocimiento a Don Felipe, por la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio, a título póstumo.

Afortunadamente, un 5 de octubre de 2004, **nuestro Colegio le concedió el Título de Colegiado de Honor**, en justo agradecimiento a su amor por Toledo, su sacrificada entrega a a promoción de tantos proyectos, su decidido espíritu emprendedor y, sobre todo, por su acreditada dignidad personal.

Gracias a Dios, nuestro reconocimiento sí lo pudimos compartir, y lo atesoramos juntos a los recuerdos que nos hacen sentir orgullosos y muy felices. Por eso, en estos doce años, hemos sido un socio leal de la gran familia SEK y a la UCJC.”

S.M. el Rey, a propuesta del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ha aprobado un RD por el cual se concede, a título póstumo, la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio a don Felipe Segovia (1936-2013), fundador de la Institución Educativa SEK (Universidad Camilo José Cela y Colegios SEK). La Gran Cruz, que es **la mayor distinción concedida en el campo de la educación en España**, ha sido otorgada por “su incondicional dedicación a la docencia y a la formación de la juventud, a la creación de centros de enseñanza de vanguardia y a la mejora e innovación del sistema educativo español, durante más de medio siglo”.

Hijo de profesores y maestro de maestros, su vocación educadora dio sentido a toda su existencia. Una vida al servicio de la sociedad que aspiraba a perfeccionar. Sin su inmensa obra educativa la historia reciente de la educación no podría comprenderse.

Felipe Segovia ha sido uno de los pensadores de la educación más relevantes de la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI y, al mismo tiempo, fue **el gran emprendedor educativo** de una obra que se concreta en la creación de hasta 20 centros docentes en los que hoy se educan más de 20.000 alumnos, en España y en el extranjero. Por sus aulas han pasado más de 150.000 estudiantes.

Por otra parte, la Institución SEK se construye sobre el ejemplo de sus principios y valores. La filosofía educativa de Felipe Segovia marca el origen de coordenadas de toda la acción docente de la Institución. **La excelencia, la innovación y la libertad** son el camino hacia un nuevo horizonte educativo que se reescribe una y otra vez, pero en cuyo corazón están, siempre, el alumno, y su dignidad.

La Institución Educativa SEK, hoy, es el legado tangible, pero también moral y pedagógico, de quien fue su Presidente durante más de 50 años: de D. Felipe Segovia Olmo. El reconocimiento a su figura, a su trayectoria profesional, a su labor docente y **a su ingente obra educativa** será uno de los ejes principales de los actos conmemorativos del 125 aniversario de la Institución.



DÍA MUNDIAL DE LOS DOCENTES

Lema 2016: **Valoremos al docente, mejoremos su condición profesional.**

El Día Mundial de los Docentes de este año marcó el **50º aniversario de la aprobación, en 1966, de la Recomendación Conjunta** de la OIT y la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente. Fué también el primer Día Mundial de los Docentes que se celebre en el marco de la nueva Agenda de Educación 2030, aprobada por la comunidad mundial el año pasado.

El lema de este año, **“Valoremos al docente, mejoremos su situación profesional”**, resume los principios fundamentales de esta recomendación que cumple su medio siglo, al tiempo que arroja luz sobre la necesidad de apoyar a los docentes, tal como quedó reflejado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Un objetivo específico, el ODS 4, promete **“garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa**, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Los docentes no sólo son fundamentales para hacer realidad el derecho a la educación, sino que también son la clave para la consecución de las metas que componen el ODS 4.

La hoja de ruta de la nueva agenda, el Marco de Acción para Educación 2030, pone de relieve el hecho de que los docentes son esenciales para lograr una educación equitativa y de calidad, y que, por lo tanto, deben tener **“las competencias necesarias, ser contratados y remunerados de forma adecuada, recibir una buena formación**, estar profesionalmente calificados, encontrarse motivados, y recibir apoyo dentro de sistemas dotados de recursos, eficaces y bien administrados”.



Pero, a fin de alcanzar esta meta, es preciso no sólo aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, sino además **motivarlos mediante la valoración de su labor**. De aquí a 2030, se necesitarán 3,2 millones de docentes adicionales para hacer realidad la educación primaria universal y 5,1 millones más para alcanzar la enseñanza secundaria básica universal.

La UNESCO y las demás organizaciones que **auspician el Día Mundial de los Docentes (OIT, UNICEF, PNUD, y IE)**, así como el Equipo Internacional de Docentes para la EPT, dedican este día a celebrar un compromiso intergubernamental excepcional, el único instrumento normativo internacional sobre docentes, y reiteran su compromiso con los valores del magisterio.

SEGUIMIENTO DE LAS OPOSICIONES DOCENTES

García-Page anuncia que habrá oposiciones en Sanidad y Educación para el año 2017.



El presidente de Castilla-La Mancha, Emiliano García-Page, ha anunciado que en 2017 se convocarán oposiciones en varios servicios públicos, entre ellos en sanidad, **con una “oferta de empleo público importante”**, y en educación primaria para “normalizar la situación”.

García-Page ha realizado este anuncio en una entrevista concedida a la Televisión de Castilla-La Mancha con motivo de sus cien días de gobierno, en la que han participado la delegada de la Agencia Efe en Castilla-La Mancha, Cristina Serena, y el delegado de Europa Press en la región, Humberto del Horno.

En este sentido, ha cifrado en un 40 por ciento el “recorte monumental que ha sufrido la sanidad en los últimos cuatro años”, mientras que **educación es el “primer sector en el que se han tenido que tomar decisiones” de las que afirma sentirse “orgulloso”**, como la contratación de profesores interinos al inicio de curso, la aprobación de becas comedor o la modificación del transporte escolar.

Sobre la contratación de profesores, ha adelantado que en 2017 se convocarán oposiciones en **educación primaria para “normalizar una situación” que existe y “no estar permanentemente en una bolsa de interinidades** que traslada inestabilidad a las familias, a los niños y a los afectados”.

EL CONSEJERO DE EDUCACIÓN, PARTIDARIO DE CONVOCAR OPOSICIONES EN 2017 AL CUERPO DE MAESTROS, EN TODAS SUS ESPECIALIDADES.

El consejero de Educación, Cultura y Deportes, Ángel Felpeto, se ha mostrado partidario de convocar oposiciones para maestros en 2017 y **ha confirmado que habrá convocatoria** para el cuerpo de inspectores y para conservatorios superiores de música.

Felpeto ha trasladado esta información a los sindicatos en la Mesa Sectorial, en la que ha considerado que «lo más conveniente» es convocar oposiciones al cuerpo de maestros para «hacerlas coincidir», especialmente, con Madrid y Andalucía, según ha informado el Gobierno de Castilla-La Mancha en nota de prensa.

El consejero se ha mostrado de acuerdo con **«realizar la oferta de empleo público docente que permita la tasa de reposición** que fija el Gobierno de España», aunque ha añadido que «estas decisiones están condicionadas a la aprobación de los presupuestos de Castilla-La Mancha para el próximo año».

Por su parte, el sindicato Anpe ha apuntado que la intención que les ha trasladado la Consejería es la de «agotar la tasa de reposición máxima que permita el Estado» **y convocar más de 500 plazas, aunque «la cifra no es definitiva»**. Con ello, según Anpe, se ha reiterado en «la no convocatoria de oposiciones de Secundaria».

«El consejero reconoce que es un tema polémico, pero por responsabilidad, **hay tomar una decisión cuanto antes para evitar la incertidumbre por el bien de todos los interinos y opositores»**.

Así, ha considerado que si no se convocan las oposiciones para maestros en 2017 «existe la amenaza e inseguridad de que **no se pueda acumular esa oferta de empleo para años sucesivos**, debido a las restricciones que Europa pudiera imponer», por lo que podrían «perder esas plazas».

No obstante, ha reiterado que **«la decisión no es firme hasta que el Gobierno Central autorice la convocatoria** de oferta de empleo y que los presupuestos de la Junta se aprueben».



ENTREVISTA AL CONSEJERO, ANGEL FELPETO

"Mi reto es hacer posible un proyecto educativo consensuado por todos y para todos."

Talante dialogante y experiencia. Estas son las dos grandes bazas con las que cuenta Ángel Felpeto, el hombre que dirige la Educación en Castilla-La Mancha desde mayo, para "reconstruir" el sistema educativo en la región.

En mayo fue nombrado consejero de Educación de Castilla-La Mancha, un área que conocía muy bien por su anterior etapa como delegado provincial en Toledo entre 2002 y 2007. ¿Ha encontrado una gran diferencia entre como dejó el sistema educativo regional y cómo lo ha encontrado ahora, casi una década después?

En Castilla-La Mancha se construyó un proyecto educativo de región a partir de las transferencias educativas, entre 2000 y 2011, comenzando con la elaboración de un Libro Blanco en el que participó toda la comunidad educativa y que culminó con la publicación de la Ley de Educación de Castilla-La Mancha. En esta Ley, entre otras cuestiones, se hablaba del papel que debía tener cada uno de los sectores de la comunidad educativa en el proyecto, a lo que yo le di entonces y le doy ahora mucha importancia. Se hacía referencia también al compromiso de llegar a destinar el 6% del Producto Interior Bruto a educación. Entre 2011 y 2015 una gran parte de ese proyecto educativo se vino abajo. Entre el sistema educativo que yo conocí, y del que fui partícipe activo, y el que he encontrado ahora, hay una enorme diferencia. Y un enorme trabajo de reconstrucción por llevar a cabo.



Imagino que en apenas cuatro meses ha tenido que hacer un gran esfuerzo por ponerse al día en todos los asuntos de la Consejería. ¿Cuáles son los objetivos que se ha marcado su Departamento para esta legislatura?

Los retos se resumen en un solo elemento: recuperar el proyecto educativo de manera serena y hacerlo de la mano de la comunidad educativa, a través de los consejos escolares. Vamos a poner sobre la mesa cuestiones muy importantes, como un nuevo decreto de admisión de alumnos. En estos últimos años la zona única ha sido un elemento de confrontación. Parece lógico que uno de los criterios que debe primar para la admisión sea la proximidad del domicilio al centro educativo, que en modo alguno va en contra de la libertad de elección de centro. Retos también son la elaboración de un nuevo decreto de Atención a la Diversidad, un impulso a la formación del profesorado, un nuevo modelo de plurilingüismo y una mayor adecuación de nuestra Formación Profesional a las demandas del sistema productivo.

El curso ha arrancó con un gran anuncio en materia de infraestructuras educativas que conllevará "la supresión de todas las aulas prefabricadas". ¿Hay un gran déficit de centros en la región?

Efectivamente, el Plan de Infraestructuras Educativas forma parte de ese proyecto educativo al que antes me refería. La construcción de nuevos centros, la reforma y ampliación de otros, y las actuaciones de mejora son muy necesarias. En estos últimos años se ha echado mucho de menos las obras de mantenimiento en el día a día de los centros. Y también la construcción de nuevos centros o la ampliación de otros para atender la demanda y poder suprimir esas aulas prefabricadas.



La Consejería de Educación ofertó este año 750 plazas en el Cuerpo de Maestros. ¿Cuál es la previsión en materia de personal docente no universitario de cara a los próximos años?

Queremos acompañar las convocatorias con la mayoría de las comunidades autónomas y con las que convocan mayor oferta. En cuanto al número de plazas, habrá que esperar a conocer la tasa de reposición que establece el Gobierno central para conocer cuántas plazas podemos convocar.

Una de las promesas electorales de Emiliano García-Page era la de recuperar todos los derechos que, en materia de Educación, se habían perdido durante la última legislatura. ¿Puede enumerarme qué se ha recuperado ya?

La recuperación de los derechos perdidos debe hacerse de forma gradual. Debe entenderse que este proceso está asociado a recursos, a presupuestos y a normativa estatal, que en algunos casos nos limita, incluso, para poner todos aquellos recursos que quisiéramos. Estamos trabajando en la Mesa Sectorial en la negociación de un gran acuerdo de Legislatura sobre las condiciones laborales del profesorado y cuestiones que afecten a la mejora del sistema educativo. Al tiempo, estamos negociando un nuevo pacto sobre interinos, que sustituya al que estaba vigente hasta ahora. Iremos avanzando a lo largo de la legislatura en la recuperación de derechos, en cuestiones como el horario del profesorado de Secundaria, complemento a los maestros en IES o apoyos en Educación Infantil. Todo deberá hacerse de forma gradual.



Lo que dicen ahora no se corresponde en modo alguno con lo que ellos pusieron en práctica cuando gobernaban. Este Gobierno entiende que la mejor forma de atender al profesorado interino es que accedan a la función pública con carácter definitivo, y eso se consigue convocando el mayor número de plazas, por eso llevaremos al límite de la tasa de reposición la oferta de empleo público. La oferta convocada este año (750 plazas) triplicó la del anterior Gobierno en sus cuatro años, que fue de 203 maestros y maestras. En cuanto a los colegios rurales, no hemos cerrado ninguno, si cierran es por falta de alumnos. Nuestro compromiso es que con cuatro alumnos el centro permanezca abierto. Se dijo que las peticiones de los ayuntamientos que solicitaran la apertura de un colegio y tuvieran un mínimo de cuatro alumnos serían atendidas, y así se hace.

La educación católica ha declarado la guerra a los presupuestos de Castilla-La Mancha tras la decisión de congelar la financiación destinada a los colegios concertados. ¿Tienen algo que temer los padres que optan por este sistema?

Es absolutamente falso, no ha habido ningún recorte ni se ha suprimido ninguna unidad de concierto; muy al contrario, en algunos casos se ha incrementado cuando ha habido necesidades de escolarización. El profesorado de la concertada ha cobrado el incremento salarial como cualquier funcionario y sus porcentajes de la paga extraordinaria que se les adeudaba como cualquier otro profesor. Por tanto, tengo que desmentir que haya habido algún cambio en este sentido.

¿Se ha marcado algún reto personal como consejero de Educación?

Dos principalmente, relacionados entre sí. Para mí es fundamental la participación de la comunidad educativa en cualquier proyecto que se diseñe en la Consejería. Trabajaremos de la mano del Consejo Escolar regional, de los consejos escolares de localidad y de los consejos escolares de los centros. Mi reto es hacer posible un proyecto educativo consensuado por todos y para todos.

Por Manuel Pérez, Semanario ESCUELA



Desde el PP se está siendo muy duro con el presidente de Castilla-La Mancha, criticando cuestiones como los interinos o el cierre de colegios rurales. ¿Cómo valora la postura de quien en la pasada legislatura tuvo una gran contestación en la calle precisamente por estos temas?



EL COLEGIO VISITA SIMO 2016

SIMO: la feria donde conocer las soluciones tecnológicas más innovadoras orientadas a los docentes

- SIMO 2016 presentó distintas aplicaciones para detectar y prevenir el acoso escolar.
- Feria orientada a fomentar el aprendizaje con dispositivos digitales
- SIMO Educación también mostró ecoproectores, robots educativos, impresoras 3D y plataformas para la creación de entornos de aprendizaje inmersivo.
- Las conferencias presentaron una selección de 49 experiencias innovadoras en las aulas.



La feria SIMO 2016 une al sector educativo y tecnológico, afianzándose como el punto de referencia en materia de tendencias, novedades, herramientas y **soluciones TIC orientadas a la actividad docente** y mejora de los procesos de aprendizaje.

En este evento, que organizó IFEMA, las empresas punteras del sector y entidades públicas presentaron sus novedades, al tiempo que se desarrolló un **atractivo programa de conferencias, experiencias de éxito o talleres**, así como premios a la innovación y al emprendimiento.

Esta edición contó con la participación de reconocidas **empresas tecnológicas y grupos editoriales**, como Samsung, HP, Intel, Microsoft, Casio, Dell, Epson, Kyocera, Promethean, Smart, Vicens Vives digital, o SM, entre otras. También estuvieron presentes distribuidoras de tecnología para centros educativos, así como **plataformas de contenidos educativos**.



El programa, organizado en colaboración con Educación 3.0, contó con más de 200 sesiones distribuidas a lo largo de siete auditorios que ofrecieron un contexto de referencia en materia de **tendencias, experiencias e iniciativas de vanguardia** en torno al sector TIC y su aplicación docente.

Las conferencias se llevaron a cabo por un elenco de expertos nacionales e internacionales, que presentarán **una selección de 49 experiencias innovadoras en las aulas**, así como talleres prácticos, presentaciones de proyectos de innovación TIC y experiencias que están llevando a cabo **las Consejerías de Educación** de Asturias, Baleares, Canarias, Castilla La Mancha, Castilla León y Madrid.

Las jornadas especiales las ofrecieron la Comisión Sectorial de Tecnología de la Información y Comunicaciones, **Crue Universidades Españolas**, Escuelas Católicas, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y **de Formación del Profesorado**.

Entre las entidades públicas, estuvieron presentes Red.es, del Ministerio de Industria, Energía y Turismo; **el INTEF, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**, así como las Consejerías de Educación de distintas las Comunidades Autónomas.

En este sentido, la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, a través del INTEF, **expidió a los profesores asistentes a las actividades de la feria un certificado acreditativo** de 8 horas de formación, de acuerdo con la Orden EDU/2886/2011.

El Colegio participa en SIMO 2016

Pudimos conocer lo último en recursos tecnológicos para el aula, como tablets, portátiles, pizarras y pantallas interactivas digitales, ecoproyectores, productos de scaneo, sistemas de conectividad para el aula, robots educativos, bibliotecas digitales, así como plataformas para la creación de entornos de aprendizaje inmersivo a través de la realidad aumentada, o de aprendizaje adaptativo para crear experiencias personalizadas.

Otras de las propuestas ponían el foco en la actividad docente y en la gestión de centros, a través de los cuadernos de notas digitales, las plataformas en la nube para crear itinerarios de aprendizaje o repositorios de recursos donde el profesor puede encontrar el material que necesita para organizar su clase.

Entre otros ponentes, destacó la presencia de Ewan MacIntosh, profesor escocés, experto en innovación, design thinking y creatividad, con la conferencia 'Innovation: Aim high or go home' y un taller práctico sobre 'Cómo enseñar en el aula a través del juego y la imaginación', usando la empatía y la creatividad como principales bazas.

Otros de los ponentes fueron Javier Tourón, vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR, que habló de 'Hacia un nuevo modelo de escuela centrado en el alumno: el papel de la tecnología', y Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense.

Finlandia protagonizó un programa de ponencias y experiencias educativas que se están desarrollando en este país en la jornada titulada 'La era digital en la enseñanza en Finlandia'; y la ONCE organizó la ponencia 'Tecnología y discapacidad. Accesibilidad a los recursos educativos. Escuela Inclusiva'.

Asimismo, se presentaron iniciativas como la jornada 'TICspiración: respira el cambio', organizada

por Escuelas Católicas, o la Jornada Internacional de Transferencia de Tecnología y Cooperación Empresarial de la Fundación para el Conocimiento, con el objetivo de facilitar la comunicación y el encuentro entre empresas, centros de investigación y universidades del sector de las tecnologías para la educación.



El Decano y el Secretario General del Colegio participaron en las actividades del SIMO 2016.

APPS contra el acoso escolar

Entre las principales novedades de la feria de educación SIMO, destacaron distintas aplicaciones para detectar y prevenir el acoso escolar, así como otros materiales tales como ecoproyectores, robots educativos, impresoras 3D.

Las empresas llevaron al salón sus propias soluciones de aprendizaje inmersivo, como es el caso de Samsung, que acerca la realidad virtual a las aulas de forma sencilla y autónoma, facilitando la inmersión en el entorno de aprendizaje, con su aplicación 'Virtual School Suitcase'.

Finalmente, el Salón de Tecnología para la Enseñanza, en colaboración con Educación 3.0, ha destacado 26 dispositivos, recursos y experiencias innovadoras, que fueron galardonados con los Premios SIMO EDUCACIÓN 2016, un reconocimiento al trabajo de los profesionales, e instituciones que favorecen la implantación de soluciones TIC en el sector educativo.





EL COLEGIO ASISTE INVITADO

La Institución Educativa SEK celebra el evento "Día SEK". Emotivo homenaje a D. Felipe Segovia Olmos.

La Institución Educativa SEK ha celebrado su tradicional 'Día SEK', un evento que este año sirvió para rendir un especial y emotivo homenaje a D. Felipe Segovia Olmo, fundador de la Institución, que recientemente **ha recibido la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio**, la mayor distinción en el campo de la Educación que se otorga en España. Su figura, su legado y ejemplo también estuvieron muy presentes durante la jornada del II Simposium Felipe Segovia.

Nieves Segovia, Presidenta de la Institución SEK, destacó en su discurso esta merecida distinción otorgada a su padre, D. Felipe Segovia Olmo. "Felicitarle a él, ahí donde esté, porque la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio tenga hoy una nómina más justa y se honre en recibir a quien, indiscutiblemente, ha sido el maestro, el pensador y el emprendedor educativo más importante del último medio siglo".



25 años de esfuerzo, compromiso y dedicación como parte de la comunidad educativa SEK, se les hizo entrega de la 'Insignia SEK'.

También, hubo un especial y emotivo reconocimiento a todos los que este año se jubilan y prejubilán, y que **se convierten así en profesionales eméritos SEK**. En representación de este grupo de profesionales que han dedicado toda una vida a la Institución, Consuelo Guisado, profesora del Colegio Internacional SEK Ciudadcampo, pronunció un discurso cargado de agradecimiento hacia la que ha sido su casa los últimos 47 años.

Por último, Víctor Arribas, alumno del Colegio SEK-Ciudadcampo, **recibió el 'Premio Felipe Segovia'**, que reconoce cada año con una importante beca a un alumno de 1º de Bachillerato que se haya distinguido por su ejemplar trayectoria académica y personal.

La excelencia y la innovación, premiadas en el 'Día SEK'

El 'Día SEK' también estuvo dedicado al reconocimiento de los profesionales que forman parte de la Institución, y **se premiaron las iniciativas más innovadoras** puestas en marcha en el pasado curso y en el actual.

Convocados por la Fundación Felipe Segovia, **se entregaron los Premios 'Institución SEK a las Mejores Prácticas'**, que este año celebraron su 21ª edición. El 'Premio SEK International Schools' recayó sobre los proyectos 'Flipped Learning in the PYP Classroom' en Educación Infantil; 'Small Smarties. Collaborative Project on multiple intelligences', en Educación Primaria;



Además, dedicó una especial mención al papel de **Doña María Rosa Bonet**, esposa de Don Felipe Segovia. "Puedo afirmar que si el SEK es hoy lo que juntos hemos logrado, jamás habríamos llegado tan lejos sin el silencioso, prudente pero eficazísimo trabajo de mi madre".

Merecido reconocimiento a los profesionales de la Institución

El 'Día SEK' tuvo un especial apartado **para los profesionales que cuentan con una larga trayectoria en la Institución**. En homenaje a todos aquellos que este curso cumplen

‘La mesa Harkness: Un entorno para el desarrollo de las Habilidades PAI’ y ‘1ª feria de Ciencias y Tecnología: Stem Atlántico Project’, en Educación Secundaria; ‘Potenciación de la capacidad y talento espacial con Nuevas Tecnologías’ y ‘Flipped roles. Hoy evaluamos al profesor’, en Bachillerato. Por último, se otorgó el ‘Premio IESEK a la Mejor Práctica Educativa’ a ‘I SEK Business Expo Madrid’.



Ángel Luis González Olivares, Vocal del Colegio, formó parte del equipo investigador del proyecto Visual Arts in Education, premiado por la UCJC.

Los ‘Premios Universidad Camilo José Cela’ se otorgaron al Máster en Asesoramiento de Imagen y Consultoría Política, en la categoría de Proyección Internacional; ‘Somos una Comunidad Educativa’, en la categoría Innovación; **‘Visual Arts in Education’, en la categoría de Interdisciplinariedad;** y el ‘Premio I3’ a La Colmena. El ‘Premio Institución SEK al Compromiso Social’, por su parte, fue asignado al ‘Proyecto Haití’.



S.M. el Rey otorga a **Felipe Segovia**, fundador de la Institución Educativa SEK, la **Gran Cruz de Alfonso X el Sabio**, a título póstumo y en reconocimiento a su excepcional labor educativa.

Visual Arts in Education (VA.E) es un proyecto de investigación basado en la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales contemporáneas en educación infantil y primaria. Su objetivo principal es analizar el uso y puesta en práctica en centros educativos SEK de la Comunidad de Madrid, de **una maleta didáctica creada por la Subdirección General de Promoción de las Bellas Artes** del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: El KIT E.CO.



Este material didáctico se diseñó a modo de propuesta de alfabetización visual para niños de 4 a 10 años. Su objetivo principal es motivarles en un proceso de análisis y **descubrimiento sobre las imágenes, a través del juego**, la comprensión, valoración y aprehensión de las artes visuales. De esta forma, se convierten en protagonistas del proceso de creación de su propio código visual.

El trabajo presentado forma parte de una investigación paralela a los objetivos generales del proyecto, que tiene por finalidad de evaluar la parte didáctica del mismo. Analizará el desarrollo de las capacidades cognitivas y creativas que se producirán en el niño de estas edades con el uso del KIT, así como **la consecución de objetivos claves en el aprendizaje a través de la imagen** y, todo ello, a partir de unidades de indagación, en el marco de una educación internacional y el bilingüe.



EL COLEGIO ASISTE INVITADO

V Trinity Language Education Forum 2016.

Conferencia y Foro: Trinity College London organiza anualmente el **Foro de la Enseñanza de Idiomas**, que en esta quinta edición tuvo por título “**Prioridades de la UE en materia de educación: inclusión, inversión y talento**”.



Trinity College London es una institución examinadora internacional - decana de los examinadores externos desde 1877 - que opera actualmente en más de 60 países, ofreciendo **exámenes de inglés, música y artes escénicas**.

Trinity College organiza y patrocina cada año un Foro de la enseñanza de idiomas que reúne a los **principales representantes del mundo de la enseñanza a nivel nacional e internacional**, con participación de autoridades educativas europeas, nacionales y autonómicas, universidades públicas y privadas, centros docentes, editoriales especializadas y empresas.

Este año, la quinta edición del **Trinity Language Education Forum** se centró en el tema “**Prioridades de la UE en materia de educación: inclu-**

sión, inversión y talento” y contó con la presencia y participación de **Rodrigo Ballester**, miembro del gabinete de **Tibor Navracsics**, Comisario Europeo de Educación, Cultura, Juventud y Deporte.

Rodrigo Ballester pronunció una conferencia sobre el tema “**Prioridades de la UE en materia de educación: inclusión, inversión y talento**”, que fue presentada por **Eduardo Sánchez López**, Consejero Técnico de Lenguas Extranjeras del **Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)**, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En este acto, la **Dra. Neus Figueras** presentó el programa “**Assessment Literacy II**” diseñado por Trinity College London para expertos en evaluación.

Asimismo, se celebró el **5º Foro de la Enseñanza de Idiomas**, presentado por **Félix Serrano Delgado**, Director del **Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)**, del MECD. Tras la ponencia sobre el tema de este año, se realizó una mesa redonda entre los participantes, cuyas conclusiones serán publicadas.

Así pues, el Colegio asistió invitado a la **quinta edición del Foro de Enseñanza de Idiomas**, organizado y patrocinado por Trinity College London, con la colaboración del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), del MECD, cuya directora es **Violeta Miguel Pérez**, colegiada del CDL-CLM.





MÁS DE 900 MATRICULADOS POR EL COLEGIO

Relación de los candidatos presentados a los exámenes TRINITY, en 2016, convocados por el Colegio en Alcázar de San Juan.

116 presentados (hasta septbre) 49 aprobados

42,24% APROBADOS
sobre presentados (septiembre2016)

	MATRICULADOS					PRESENTADOS					APROBADOS					
	ISE 0 GESE 10	ISE I	ISE II	ISE III	ISE IV	ISE 0 GESE 10	ISE I	ISE II	ISE III	ISE IV	ISE 0 GESE 10	ISE I	ISE II	ISE III	ISE IV	
ENERO 2016	0	0	1	11	4	0	0	1	9	4	0	0	0	1	0	0
FEBRERO 2016	0	2	0	14	2	0	0	0	14	2	0	0	0	5	1	0
MARZO 2016	0	1	2	8	4	0	0	1	7	4	0	0	1	4	1	0
ABRIL 2016	0	1	3	11	2	0	0	3	10	2	0	0	1	3	1	0
MAYO 2016	0	0	1	7	9	0	0	1	6	9	0	0	0	3	5	0
JUNIO 2016	0	1	2	8	2	0	0	1	6	1	0	0	1	2	0	0
JULIO 2016	0	0	6	7	3	0	0	6	7	3	0	0	2	5	3	0
SEPTIEMBRE 2016	0	1	2	12	4	0	0	2	10	3	0	0	0	6	3	0
NOVIEMBRE 2016	0	0	6	6	3	1	0	6	3	3	1	0	0	0	0	0
DICIEMBRE 2016	0	0	3	12	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	6	26	96	36	1	4	21	72	31	1	1	5	29	14	0	0

MATRICULADOS

Año 2012 (segundo semestre)	50
Año 2013	158
Año 2014	236
Año 2015	273
Año 2016	165
Año 2017 (enero- febrero)	27
TOTAL	909



Aulas de formación en Alcázar de San Juan



Información para los colegiados



EL COLEGIO ASISTE INVITADO

Primera Jornada dedicada a la transformación Digital de los Colegios Profesionales, como nueva tendencia.

Impacto de la Ley 39/2015 del Procedimiento Administrativo Común.



Salón de actos del Colegio Oficial de Gestores Administrativos de Madrid

Firmaprofesional organizó la primera jornada sobre la transformación digital de los Colegios, para que sus responsables conocieran **cómo puede influir esta nueva tendencia en las organizaciones profesionales.**

La transformación digital ha llegado para quedarse, obligando a innovar en todos los ámbitos y en toda clase de organizaciones. Las jornadas pretendían introducir a los asistentes en este nuevo entorno digital y, al tiempo, **conocer las obligaciones de la nueva ley de Procedimiento Administrativo (39/2015)**; también, se dieron a conocer prácticas y proyectos que se están realizando con éxito en algunos Colegios Profesionales.

“La transformación digital es hoy una obligación; en el pasado fue una oportunidad y **en el futuro será una necesidad**”. Con estas palabras inauguró las jornadas el presidente del Colegio de Gestores Administrativos de Madrid y del Campo General, **Fernando Santiago**, agradeciendo a Firma Profesional su participación protagonista, al ser una empresa pionera en soluciones tecnológicas dentro del ámbito de la certificación digital.

El presidente del ICOGAM explicó los pasos que a lo largo de los últimos diez años ha dado el Colegio de Gestores de Madrid hasta convertirse en **un referente en cuanto a tramitación telemática**, gracias a la plataforma OEGAM.

Los ponentes -expertos en entornos digitales, representantes de las administraciones públicas y de Colegios profesionales- abordaron aspectos relativos a la **identidad digital profesional y al impacto de la ley 39/2015 del Procedimiento Administrativo Común.**

Debemos destacar las principales ponencias: **¿Cómo sobrevivir en la nueva era digital**, por Genis Roca, presidente de Roca-Salvatella; **La estrategia digital como herramienta de innovación en los Colegios Profesionales**, por Fernando J. Santiago, presidente del ICOGAM; **La nueva relación entre las Administraciones Públicas y los Colegios**, por Víctor Almonacid, Secretario del ayuntamiento de Alzira; **La identidad digital como experiencia global**, por Francisco Miranda, Tesorero del Colegio de Farmacéuticos de Tenerife. También hubo tres presentaciones: solución SmartCol, solución Firma-Cloud y solución firmamobile.



NOTICIAS DE NUESTROS COLEGIADOS

La directora del CNIIE reivindica la neurociencia como una forma de atender y prevenir las dificultades del alumno.

Violeta Miguel Pérez es directora del Centro de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del curso 'Neurociencia y neuropsicología educativa', que tiene como finalidad introducir a los asistentes en el conocimiento y la aplicación de la neurociencia y la neuropsicología a los procesos de aprendizaje. Los avances científicos actuales sobre el cerebro, las investigaciones y experiencias que se llevan a cabo, avalan la línea de neuropsicología educativa iniciada a nivel internacional.



Pregunta. ¿Qué importancia tiene la neurociencia para la Educación actualmente?

Respuesta. La importancia es básica, y de hecho estamos intentando hacer llegar a todos los docentes un conocimiento profundo del órgano de aprendizaje de todos sus alumnos. Realmente la base de que mejoremos la calidad en la Educación y de que se produzca un cambio metodológico es conocer cómo los alumnos aprenden, cuándo y cómo producir que ese aprendizaje se haga de forma más eficaz y duradera. Así entran todos los componentes básicos de la neuropsicología aplicada a la Educación: una educación emocional importante, unos momentos claves para que se produzcan estos aprendizajes y la intervención temprana y estimulación precoz, porque la neuroplasticidad del niño no es la misma que la de un adolescente a un adulto.

P. ¿Hay carencia actualmente acerca de la neurociencia aplicada a la Educación?

R. Creo que sí, ya que la Educación de base – lo que son los planes de estudio de Magisterio- no la contempla. Y es absolutamente prioritaria, sobre todo en Infantil y Primaria, porque es el momento de intervenir y prevenir. Podemos hacer un trabajo muy importante para tratar todas esas dificultades de aprendizaje que nos van apareciendo en etapas posteriores y, sobre todo, para ayudar a esos alumnos a que su currículum sea excelente y que se gestione desde Infantil.

P. ¿Qué avances en neurociencia ha habido recientemente que se pueden aplicar a Educación?

R. La neurociencia, como cualquier estudio empírico, va sufriendo muchísimos avances y mejoras. Ahora mismo en Educación se profundiza más en las teorías de las inteligencias múltiples, en las altas capacidades, el enriquecimiento curricular... Todas estas aportaciones nos llevan a la conclusión de que tenemos que hacer un pequeño traje a medida para cada uno de nuestros alumnos porque eso contribuye a que todo mejore: la convivencia, el currículo, el éxito, la autoestima y a ser más felices.

P. ¿Los maestros de Infantil deben hacer más hincapié en este tipo de conocimientos?

R. La neurociencia nos enseña que hay momentos claves para que se produzcan estos aprendizajes. Evidentemente, los maestros de Educación Infantil saben muy bien cuáles son las teorías del desarrollo y la evolución, y hacen unas prácticas de aula extraordinarias. Pero la neurociencia les aporta todos esos conocimientos teóricos para saber que todo lo están haciendo correctamente, les ayuda a entender para qué sirve, para qué se hace y cómo mejora esa intervención. Por eso me parece tan importante que el profesor de Educación Infantil conozca los aspectos básicos de la neuropsicología porque van a constituir las piezas clave para la detección precoz de problemas. Cuanto antes se detecten y antes se intervenga, antes se recuperará.

P. ¿Qué tiene que hacer la Administración?

R. El Ministerio de Educación tiene que estar a la vanguardia de las necesidades de la sociedad, y por eso está impulsando y preparando un Plan de Neuropsicología Aplicada a la Educación cuya primera fase verá la luz en septiembre y esperemos que sea bien acogido. Como bien dice el director general de Evaluación y Cooperación Territorial, José Luis Blanco, tiene que ir acompañado de una formación del profesorado muy buena, para no empezar la casa por el tejado.

Por Adrian Arcos, de MAGISTERIO.



NOTICIAS DE NUESTROS COLEGIADOS



Varios arqueólogos-colegiados buscan determinar la población previa a la llegada de la Orden de Calatrava.

Con estos trabajos tanto la Junta como el Ayuntamiento quieren contribuir a los preparativos de los 800 años de la fundación de Calatrava la Nueva, que se cumple en 2017.

El sacro convento y castillo de Calatrava la Nueva, localizado en Aldea del Rey, está siendo objeto de **una nueva línea de excavaciones arqueológicas** cuya finalidad es determinar el origen de su población. Según informó un comunicado el Ayuntamiento de Aldea del Rey, el proyecto de excavaciones se enmarca dentro del **Proyecto de Investigación Arqueológica** que cuenta con financiación del Gobierno regional y del propio Consistorio.

En los trabajos, dirigidos por **Ana Segovia**, colaboran los **colegiados Angel Aranda Palacios, Concha Claros Bastante y Petra Martín Prado**, pretenden determinar qué población se asentaba en torno al castillo antes de que la Orden de Calatrava construyera allí su convento principal, que permaneció casi seiscientos años. Se está excavando una dependencia del recinto situado entre la primera y segunda mura-

lla, donde también se conservan unos baños, un aljibe de dos plantas, una torre con mazmorra y otras nueve dependencias diferentes más.

Asimismo, se trabajará al norte del arrabal, donde se descubrirán los muros de un edificio de grandes dimensiones asociado a la puerta de la primera muralla. Con estos trabajos tanto la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha como el Ayuntamiento quieren contribuir a los preparativos de **los ochocientos años de la fundación de Calatrava la Nueva, que se cumplen en 2017.**

Se trata de la gran fortaleza de los caballeros calatravos, cuya propiedad defenderían frente a los musulmanes del cercano castillo de Salvatierra. Aunque **fue fortaleza de la edad del bronce, visigoda**, y hay noticias de su uso por Nuño de Lara en el s. XII, tendría su gran apogeo a partir de la batalla de las Navas de Tolosa. Se pueden recorrer sus caminos, las dependencias del castillo –patios, torres, escaleras-, y un aljibe. Además, **su convento del siglo XIII conserva una gran puerta con rosetón.**

LA TRIBUNA DE CIUDAD REAL

NOTICIAS DE NUESTROS COLEGIADOS

II Jornadas sobre la Historia, Arquitectura y Construcción Fortificada.



La presidenta de la Junta directiva de la Sección profesional de Arqueólogos presentó la ponencia sobre los castillos calatravos.

Durante los días 6 y 7 de octubre se celebró en Madrid las II Jornadas sobre la Historia, Arquitectura y Construcción Fortificada. Este evento ha estado **organizado por el centro de Estudios José Joaquín Mora/Fundación Cárdenas**, la Sociedad Española de Historia de la Construcción y el Instituto del Patrimonio Cultural de España/Plan Nacional de Arquitectura Defensiva. Así mismo, también han colaborado el Instituto de Historia y Cultura Militar junto con la Asociación Española de Amigos de los Castillos y el **Ministerio de Defensa**.

Para este encuentro fueron seleccionados dos trabajos **presentados por arqueólogos colegiados de la Sección Profesional de Arqueólogos** de nuestro Colegio de Doctores y Licenciados de Castilla La Mancha. Dichos trabajos fueron expuestos en estas jornadas, así como publicados en sus correspondientes actas.

En primer lugar se presentó el trabajo de investigación titulado “**De fortalezas islámicas a castillos calatravos**”, perteneciente a los arqueólogos Ángel Aranda Palacios, **Ana M^a Segovia Fernández**, Concha Claros Bastante y Petra Martín Prado, todos ellos miembros del Colegio. En esta exposición se dio a conocer parte del proyecto de investigación que estos colegiados vienen realizando sobre algunos de los castillos más importantes de la provincia de Ciudad Real.

En este foro disertaron sobre los cambios que sufrirán algunas fortalezas islámicas cuando **pasan a manos de la Orden de Calatrava** a partir de la Batalla de las Navas de Tolosa, señalando las características constructivas que va a aportar esta nueva institución a las antiguas fortalezas, como serán **las construcción de torres Homenaje** o la utilización de nuevos mampuestos en sus murallas, siendo ejemplos los castillos de Calatrava la Nueva, Aznarón, Miraflores, Salvatierra, Caracuel, Bolaños y Malagón.

En segundo lugar se presentó el trabajo “**La defensa del oppidum: el sistema de fosos defensivos del Cerro de las Cabezas** (Valdepeñas, Ciudad Real)”, siendo sus autores Tomás Torres González, Domingo Fernández Maroto, Julián Vélez Rivas y Javier Pérez Avilés, entre los cuales destacamos a **Tomás Torres González** como arqueólogo colegiado del CDL-CLM. En ese trabajo, nuestro colegiado expuso un avance de los trabajos que se están realizando en distintas zonas de la ciudad ibérica y más concretamente en su muralla sur. Todo ello dentro del sistema defensivo del Cerro de las Cabezas, **resaltando el foso, las torres y puertas del cerramiento de la ciudad**, valorando los cambios y amortizaciones de esos elementos a lo largo de su existencia.

Por último y aprovechando esta información, **la Junta directiva de la Sección de Arqueólogos del CDL-CLM** quiere animar al resto de arqueólogos de nuestro Colegio a compartir aquellos trabajos y estudios que expongan en diferentes foros.



NOTICIAS DE NUESTROS COLEGIADOS

Lourdes Viso, directora de la Academia Wordland, diseña para el Colegio el segundo Plan weekend 2017.



El Colegio Profesional de la Educación firmó un acuerdo de colaboración con Wordland Academias. Dicho acuerdo fue negociado por Lourdes Viso con los representantes del Colegio, Francisco C. Arévalo, Decano, y Francisco Javier Sánchez Verdejo, Tesorero. La foto fue tomada después de la firma.

La Academia Wordland, situada en pleno centro de Ciudad Real, es uno de los **centros especializado en la enseñanza de idiomas** de la capital manchega. Su andadura comenzó en 2012 de la mano de dos jóvenes, contando hoy con cinco profesores en plantilla.

La calidad y el compromiso con sus alumnos son los pilares fundamentales sobre los que se asientan su garantía de éxito en el aprendizaje de las lenguas extranjeras (inglés y francés). La academia Wordland apuesta por un trato cercano e individualizado con sus alumnos para poder ayudarles a conseguir sus metas de la manera más efectiva posible.

Ofrecer un servicio de calidad es una máxima imprescindible en la Academia Wordland. El profesorado es Licenciado en Filología con formación docente requerida para llevar a cabo dicha tarea. En el caso de los cursos intensivos de preparación de ISE II e ISE III que se realizan a través de este convenio, el profesor elegido para desarrollar dicha tarea cuenta con una dilatada y exitosa experiencia en la preparación de estos certificados.

Los cursos se imparten los fines de semana, en este caso, los sábados, con el propósito de **hacer accesible el aprendizaje de idiomas a las personas que se encuentran trabajando** o fuera de Ciudad Real entre semana. Wordland estira la semana e imparte su curso de 35 horas lectivas dividido en 10 sesiones de 3,5 horas cada una. En cada una de las sesiones se dedica tiempo a trabajar las cuatro destrezas del examen: Reading, Writing, Listening y Speaking.

Se trabaja de forma dinámica a fin de pasar la sesión de forma amena y productiva para todos los alumnos. Se intenta **atender de la manera más individualizada posible a todos los asistentes** a dichos cursos para rentabilizar al máximo su esfuerzo y trabajo en el aprendizaje del inglés y la obtención del título deseado.



El primer Plan Weekend perteneciente al acuerdo firmado con el Colegio Profesional de la Educación, empezó en septiembre y finalizará en diciembre; justo a tiempo para que los alumnos que lo han disfrutado se presenten en la convocatoria de este mismo mes. Actualmente, **los cursos se cerraron con el aforo completo, cubriéndose todas las plazas.**

En este momento, dada la gran acogida que tuvo en su periodo de matriculación y las buenas sensaciones que se está teniendo en su desarrollo, **se están preparando nuevos cursos que empezarán en enero de 2017.**



Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en F^a y Letras y en Ciencias
Colegio Profesional de la Educación de Castilla-La Mancha
El Colegio de los Docentes y de los profesionales de la Cultura

ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES

Cursos CLIL, TKT y ETT, en Dublín y Liverpool, con Sheffield Centre.



Cursos intensivos, preparación ISE (B2) y (C1), en Alcázar de San Juan.



Exámenes oficiales de Trinity, ISE y GESE, en Alcázar de San Juan.



Inmersión lingüística en inglés: San Vicente de la Barquera.



Plan Weekend de preparación a los exámenes ISE II y III de Trinity, en Ciudad Real.



Técnicas de lectura comprensiva rápida para opositores.



Programa online Certificado Profesionalidad Docencia de la Formación para Empleo.



ACUERDOS FIRMADOS POR EL CDL- CLM CON ENTIDADES, EN 2016

ENTIDADES	TASAS GESTIÓN CDL-CLM	MATRÍCULAS ENTIDADES	OBSERVACIONES/ Nº HORAS DE FORMACIÓN
- Trinity College London	45,00 €	156,00 €	Precio de la tasa del examen de ISE II (B2) Seminarios mensuales de orientación gratuitos por el pago de las tasas
- Educasapiens	50,00 €	130,00 €	Tres módulos (36h)
- Wordland	50,00 €	145,00 €	Curso presencial, sábados mañanas, C1; tardes, B2 (35h)
- Sheffield	-	Según el curso/programa	Descuentos para colegiados y familiares en todo su catálogo
- Centro de idiomas t y a	60,00 €	195,00 € 210,00 €	Curso presencial B2 (V-S) (35h) Curso presencial C1 (V-S) (41H)
- Natureenglish	75,00 €	520,00 € incluido Hotel	Facilidad de pago (34 sesiones)
- INOVA Formación	100,00 €	5 x 178,00 €	Programa Online novbre- abril (380h) Modular: con matrícula abierta
LOS COLEGIADOS NO PAGAN LAS TASAS DE GESTION			



ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES

Firmado un Acuerdo Marco con Advance Learning, Instituto Internacional de Aprendizaje, en el ámbito formativo.

El Colegio ha firmado un Acuerdo marco de colaboración con ADVANCE LEARNING, Instituto Internacional de Aprendizaje S.L., **en el ámbito formativo**, técnico y de prestación de servicios; entidad representada por **Enrique Maestú Unturbe y Luis Vicente García Álvarez**, en calidad de administradores de Advance Learning.

En la firma del Acuerdo, entre el Colegio Profesional de la Educación de Castilla-La Mancha y el Instituto Internacional de Aprendizaje, estuvieron presentes **M^a Eugenia Delso Martínez-Trevijano**, Directora de dicho Instituto, **Francisco Javier Sánchez Verdejo**, Tesorero del Colegio, y **Ángel Luis González Olivares**, Presidente de la Sección Profesional de Profesores de Enseñanzas no Regladas.

Dicha Entidad tiene entre sus fines el estimular, fomentar, impulsar y **potenciar el aprendizaje de personas, organizaciones y colectivos docentes**. El acuerdo deja constancia del interés de ambas partes por crear un fructífero campo de colaboración para llevar a efecto actividades educativas y/o de investigación. Se estudian las siguientes acciones:



- Promover conjuntamente la realización de **proyectos y actividades conjuntas** en los ámbitos de aprendizaje, docencia, formación permanente y fomento de la cultura de la innovación.
- Diseño de un **Plan de Formación Permanente** conjunto, de carácter anual, que integre desde seminarios hasta talleres, jornadas y cursos on-line de especialización educativa.
- Condiciones especiales para las actividades **de formación de directores, coordinadores, profesores y tutores** de todos los niveles.
- Implantación de una **Liga de Debate Interescolar** para alumnos de centros educativos de Castilla-La Mancha, con tres niveles distintos de participación: Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Elaboración conjunta de **proyectos de investiga-**

ción educativa de interés para todos los miembros de ambas organizaciones.

- Colaboración en el evento anual de **Día de los Docente** (5 de octubre de 2017)



Tom Rudmik, pionero internacional en transformación educativa

El Instituto Internacional de Aprendizaje Advance Learning nace de la necesidad de una auténtica transformación del sistema educativo, ofreciendo **innovadoras metodologías y técnicas de aprendizaje para profesionales** de la educación. Dicha transformación debe plantearse en profundidad, cuestionándose de manera exhaustiva la selección de contenidos, la búsqueda y determinación de las metodologías más convenientes y la implantación de recursos de aprendizaje más adecuados.

Advance Learning quiere impulsar una verdadera **transformación del sistema educativo actual**, creando un amplio diálogo entre todos los agentes involucrados en el desarrollo de un modelo educativo acorde con este nuevo contexto social en el que nos encontramos. Por ejemplo, mediante congresos, jornadas y conferencias que son espacios de reflexión, diálogo y debate para encontrar respuestas y soluciones entre todos los componentes de la extensa comunidad educativa global.

Imaginal Education es una metodología educativa innovadora, desarrollada por **Tom Rudmik**, que consigue que los alumnos alcancen los objetivos claves de la etapa escolar (excelentes resultados académicos y desarrollo de las destrezas críticas que les preparan para el futuro), centrándose en el desarrollo de la **creatividad y la capacidad de innovación**. Tras largos años de investigación y buenas prácticas docentes, **Tom Rudmik ha diseñado un sólido modelo de aprendizaje** que está obteniendo notables resultados tanto a nivel académico como en la educación integral de los jóvenes estudiantes.



UN NUEVO ACUERDO DE COLABORACIÓN

El Colegio firma con Innova Profesional Centro Técnico para organizar cursos online con Certificados de Profesionalidad.



El Colegio Profesional de la Educación de Castilla- La Mancha, que es el colegio de los docentes y de los profesionales de la cultura, ha firmado **un nuevo acuerdo de colaboración con INNOVA PROFESIONAL Centro Técnico**, representado por su director, José Luis Garrido Lara, por el cual nuestro Colegio se responsabilizará de la promoción y gestión administrativa del **Curso Online Docencia de la Formación Profesional por el Empleo (380h)**.

INNOVA Profesional CENTRO TECNICO S.L es una empresa joven, pero con gran experiencia, con 15 años dedicados a la formación no reglada, en los **sectores de formación continua y ocupacional**. En continuo estado de renovación, en Innova Profesional apuestan por las últimas novedades en formación situándose como un centro técnico de referencia.

En base al acuerdo firmado, los participantes en el curso **obtendrán el Certificado de Profesionalidad que acredita la capacidad docente para impartir cursos** en centros del SEPECAM; asimismo, el título de carácter oficial permite inscribirse en el Registro de Formadores de la Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha, y de esta forma recibir ofertas de empleo como docente y acceder a puestos directivos.

En efecto, con el Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo se puede **desarrollar la actividad profesional en el ámbito público y privado, en centros o entidades** que impartan formación profesional para el empleo. El desempeño profesional se lleva a cabo en empresas, organizaciones y entidades de carácter público y privado, que impartan formación por cuenta ajena o propia.

El curso tiene matrícula de 990,00 euros. Los colegiados e inscritos del CDL-CLM gozarán de un descuento del 10% por lo que abonarán un total de **890,00€ (5 plazos de 178,00€)**; los que no están colegiados abonarán una tasa de gestión y administración. Existe la posibilidad de **fraccionar el pago de la matrícula** según la fecha de inicio de cada uno de los módulos:

- Selección, **elaboración de materiales** (antes de 7 de noviembre).
- **Impartición y tutorización** de acciones formativas por el empleo (antes de 14 de diciembre).
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (antes de 30 de enero de 2017).
- **Orientación laboral** y promoción de la calidad (antes de 17 de febrero de 2017): 178,00€.
- **Programación didáctica** de acciones formativas para el empleo (antes de marzo de 2017): 178,00€.
- **Prácticas profesionales** no laborales (GRATIS)

Una vez finalizado el curso (abril de 2017), los participantes deberán solicitar el certificado oficial, que **tiene validez en todo el territorio nacional**, y les acreditará la COMPETENCIA de: << Programar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas del subsistema de formación profesional para el empleo, elaborando y utilizando materiales, medios y recursos didácticos, **orientando sobre los itinerarios formativos y salidas profesionales que ofrece el mercado laboral.** >>



ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES



Los máximos responsables de Previsión Sanitaria Nacional (PSN), en Castilla-La Mancha, visitaron la delegación del Colegio en Ciudad Real: María Llanos Merín, Directora territorial; Carmen García Díaz, Gerente, y Víctor Serna Gutierrez, Director de Ciudad Real. En dicha reunión se firmó la póliza del seguro de responsabilidad civil para docentes.

PSN pone a disposición de los colegiados productos y servicios, con atención personalizada

PSN constituye un Grupo de Empresas de las que PSN MUTUA, matriz del Grupo, y AMIC **son entidades aseguradoras debidamente autorizadas por la Dirección General de Seguros y Fondos de Pensiones** para la práctica del seguro de Vida, Accidentes y Enfermedad, **Responsabilidad Civil Profesional**, Asistencia Sanitaria, Automóvil, Decesos, Hogar, así como la gestión y administración de Fondos de Pensiones

PSN colaborará con el Colegio mediante la provisión y la oferta, tanto al Colegio como a sus colegiados, de los **distintos servicios y asesoramiento en la amplia gama de sus productos** facilitando, al efecto, una atención exclusiva, personalizada y directa.

Se ponen a disposición de los colegiados distintos **productos y servicios** entre los que cabe destacar los Planes de Pensiones, productos de Inversión, de seguros de Vida-Ahorro, seguros de Riesgo, seguros Colectivos, seguros de Ramos no Vida, Responsabilidad Civil Profesional y diversos, seguros de Asistencia Sanitaria, **asesoramiento personal al**

colegiado, productos para jóvenes colegiados, disposición del Complejo Residencia Dr. Pérez Mateos, S.A. y de residencias exclusivas de mayores Los Robles Gerhoteles, Asturias y Madrid, **acceso a las Escuelas Infantiles PSN Bicos**



Las partes acuerdan su voluntad de facilitarse asistencia recíproca al objeto de resolver satisfactoriamente cualquier clase de requisito o exigencia que deba ser cumplida al objeto de lograr **la ejecución adecuada de cualquier acuerdo relacionado con el mismo.**



POSIBILIDAD DEL ACUERDO CON SHEFFIELD

¿Qué es un programa de inmersión lingüística?

Un programa de inmersión lingüística es un curso intensivo de aprendizaje de idiomas donde los participantes que desean aprender una lengua extranjera (**alumnos**) **conviven durante un período de tiempo** con voluntarios nativos del idioma.

Durante esta convivencia los alumnos y los nativos **realizan actividades conjuntas orientadas a mejorar la capacidad comunicativa de los alumnos.**



La inmersión lingüística es uno de los métodos más eficaces de profundización en un idioma ya que en ellas se plantean todo tipo de situaciones cotidianas que se deben desarrollar exclusivamente en lengua extranjera.

Una inmersión lingüística permite asentar y extraer todas nuestras capacidades lingüísticas. Es una de las **herramientas más potentes a nuestra disposición para mejorar nuestra confianza** y superar el miedo y la vergüenza a hablar en una lengua extranjera, para aprender nuevos registros y, en definitiva, conseguir la naturalización de la lengua en todo tipo de situaciones.

La globalización y la creciente preponderancia del inglés como lengua de comunicación internacional,

crea una necesidad de sistemas intensivos de aprendizaje del inglés oral para adultos. Los programas de inmersión lingüística intentan cubrir esta necesidad, concentrando en un breve período de tiempo un **gran número de horas de conversación en inglés**, y enfocándose exclusivamente en la mejora de las capacidades comunicativas de los participantes.

La mayoría de programas de inmersión lingüística se basan en una **convivencia de un grupo de españoles y un grupo de angloparlantes durante varios días**. Durante la convivencia se realizan actividades orientadas a mejorar las habilidades comunicativas de los participantes españoles.

El objetivo primordial de la inmersión lingüística es siempre intensificar el aprendizaje lingüístico y conseguir, en el menos tiempo posible, el máximo conocimiento y capacidad comunicativa en la lengua aprendida. Se trata, pues, de **un conjunto de estrategias de aprendizaje aplicadas intensivamente** para facilitar a los alumnos la adquisición de una segunda o tercera lengua.

Los programas de inmersión lingüística **proporcionan una serie de beneficios** distintos de los que se adquieren en la enseñanza académica del inglés: mejora en la confianza al hablar inglés; **mejoras en las habilidades comunicativas orales (listening y speaking)**; aumento de la motivación para seguir aprendiendo inglés; superación del miedo a hablar inglés; profundización en la segunda lengua; **inmersión lingüística y cultural**; desarrollo de habilidades sociales para la toma de decisiones y resolución de conflictos; adquisición de actitudes y hábitos positivos para consolidar un segundo idioma; fomento de la autonomía personal y emocional; intensidad y costes reducidos.





OFERTA FORMATIVA PARA COLEGIADOS

Curso teórico- práctico de preparación para el certificado ISEII (B2) de Trinity College



El curso fue inaugurado por Francisco Javier Sánchez Verdejo y Jaime Sánchez Flores.

El año pasado el centro de idiomas t & a firmó un acuerdo de colaboración con el Colegio para encargarse de la preparación de los cursos teórico práctico de preparación para los certificados ISE de Trinity College London.

t & a centro de idiomas es una empresa familiar que comenzó su andadura en el año 2008, en Alcázar de San Juan (Ciudad Real), con el objetivo de ofrecer a sus alumnos **cursos de idiomas de gran calidad**. La directora del centro, **Virginia Herranz Mínguez**, como licenciada en Traducción e Interpretación, también apostó por la traducción ofreciendo estos servicios a empresas y particulares.

El curso de ISE II consta de 35 horas y el de ISE III de 41, divididas en 3 horas los viernes por la tarde y otras 3 horas los sábados por la mañana, con la intención de que tanto trabajadores como desempleados puedan aprovechar esta oportunidad de prepararse los exámenes Trinity.

El profesorado de estos cursos lo forman licenciados en Filología Inglesa, para el módulo de Reading & Writing, **y profesor nativo para el módulo de Listening & Speaking**.

El fin de semana del 21-22 de octubre se inauguró **nueva edición del curso de preparación de ISE II** para la superación de los correspondientes exámenes de Trinity College. Y como viene siendo habitual, el desarrollo del mismo se ha realizado **en la subdelegación regional que el Colegio tiene en Alcázar de San Juan**.

Por supuesto, para ofrecer una enseñanza de calidad, **el profesorado debe ser de calidad**. La plantilla de t & a la forman los mejores profesionales, licenciados en Filología o Traducción, que además cuentan con amplia experiencia en la enseñanza, tanto fuera como dentro de España.

En concreto, dos son las profesoras encargadas de impartir el curso de preparación para el certificado ISE II: **Piedad María Sánchez Novillo**, profesora encargada del módulo de "Reading & Writing"; es licenciada en Filología inglesa por la Universidad Autónoma de Madrid; después realizó el Master en Profesorado de Educación Secundaria en la Universidad Complutense de Madrid; tiene 5 años de experiencia dando clases de inglés, tanto a niños como a adultos, y está especializada en Trinity y sus exámenes.

Y Erica Helen Bolger, profesora encargada del módulo de "Listening & Speaking"; es de nacionalidad irlandesa, ha vivido en Italia y lleva viviendo en España dos años; estudió Periodismo, Marketing y Relaciones públicas aunque después se especializó en la enseñanza de inglés para extranjeros (TEFL) y en inglés para negocios; lleva trabajando en la enseñanza de inglés desde el año 2001 y hace 9 años empezó a trabajar estrechamente para Trinity College como examinadora en Italia.

Por último, decir que **se han cubierto todas las plazas del curso**, por lo que se ha programado otro que comenzará en enero de 2017.

OFERTA FORMATIVA DEL COLEGIO

Estadística de la procedencia geográfica de los matriculados en los cursos de preparación a los exámenes de Trinity.

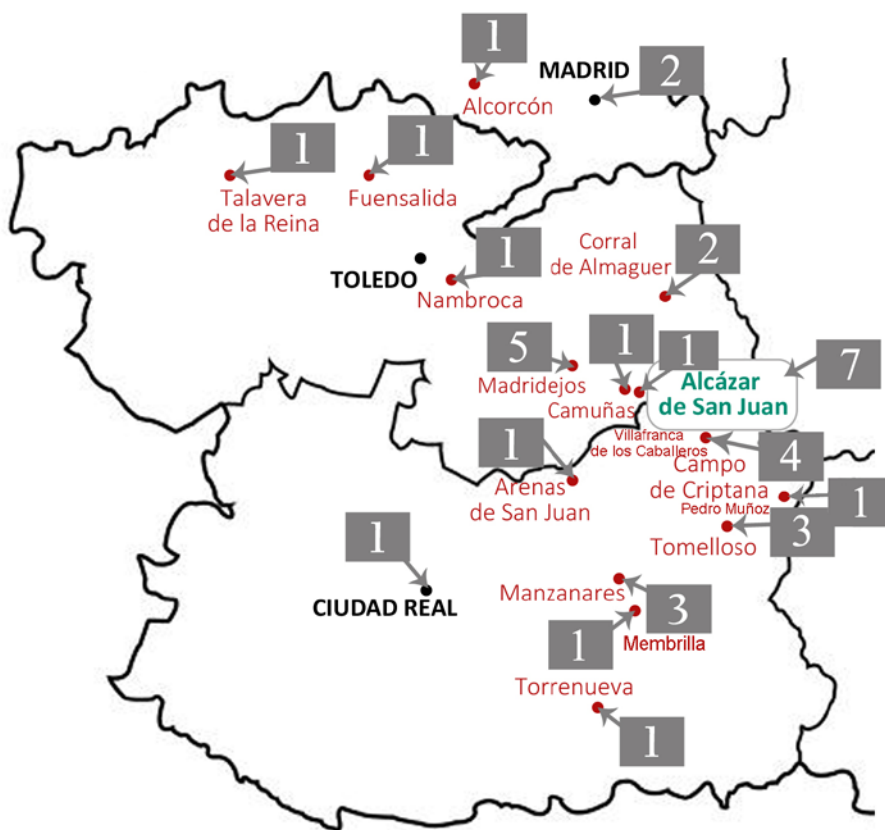
El Colegio es centro examinador de Trinity desde hace tres años; hasta el momento, hemos matriculado a más de 900 candidatos, que han logrado una tasa elevada de aprobados. En 2015, celebramos exámenes todos los meses, porque se cubrieron las plazas de cada cupo mensual. También, en 2016 hemos cubierto todas las convocatorias de enero a diciembre de 2016.

Naturalmente, seguimos teniendo reiteradas peticiones de impartir cursos de preparación, para la consecución de los certificados ISE de Trinity. Por ello, realizamos la primera convocatoria del curso presencial, de 35 horas, en seis fines de semana; todas las plazas se cubrieron. Convocamos, después, el 2º Curso teórico-práctico de preparación para el certificado ISE III (C1) de Trinity College, presencial (41 horas); fue otro éxito. Hemos comenzado el tercer curso de estos cursos de preparación al ISE II (B2).

El profesorado de este curso lo forman titulados en **Filología Inglesa**, para los módulos de Reading y Writing, y **profesor nativo**, para el módulo de **Listening y Speaking**, coordinados por el **Centro de idiomas t&a**. El precio de la matrícula ordinaria es de **195,00€**; los colegiados del CDL-CLM tiene derecho a un precio bonificado de **135,00€**.

Los certificados Trinity están plenamente encuadrados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), por tanto tienen el mismo valor que los exámenes de Cambridge, TOEIC, TEOFL, etc. De hecho, el Trinity figura en las disposiciones del DOCM como opción de certificación para conseguir un puesto en los colegios bilingües, conseguir puntos para oposiciones, etc.

Procedencia geográfica de los alumnos que se preparan en Alcázar de S. Juan





COLABORACIONES DE NUESTROS COLEGIADOS

ALMÁGORA. Conocer para concienciar.

Autores

*María Elena Bautista Fernández
Isidro Gregorio Hidalgo Herreros
Enrique José López López*

Un año hace que ALMÁGORA hizo su pública presentación en Nuestra Señora del Rosario, antiguo Monasterio de la Orden de Predicadores y Antiguo Colegio-Universidad.

ALMÁGORA es una asociación cultural que nace en el seno de la Universidad Popular, entendiéndose por Universidad Popular *el proyecto de desarrollo cultural que actúa en el municipio, cuyo objetivo es promover la participación social, la educación, la formación y la cultura, para mejorar la calidad de vida de las personas y la comunidad*¹.

Su nombre es la concatenación de dos palabras llenas de significado por sí solas: ALMA, como entidad intangible pero que hace referencia a cada uno de los almagraños (pasados, presentes y futuros) que han hecho y hacen de Almagro lo que en la actualidad es y representa; ÁGORA, como lugar de encuentro, de reunión a semejanza o recordando lo que fueron las ágoras en la antigüedad clásica.



Su distintivo o logotipo, sin querer, es la Cruz de Calatrava pero fue diseñado a partir del planeamiento urbano de Almagro que uniendo las manzanas situadas en los cuatro puntos cardinales en un trazo a mano alzada, y articulando la ubicación de las minorías religiosas de judíos y musulmanes en las manzanas del sur y este nos da esta Cruz de Calatrava, llena de significado para Almagro y el Campo de Calatrava.

ALMÁGORA se ha marcado como fin y objetivo último Almagro. Conocer su historia, su patrimonio histórico artístico; concienciar a la población de Almagro y todo aquello que se suma a nuestras activi-

dades e iniciativas de la importancia de conservar el legado de nuestros antepasados para con las generaciones futuras; divulgar la rica historia de esta ciudad y la llave que fue para el discurrir de una historia más general. Conservar nuestro pasado a través del patrimonio histórico artístico.

Nuestro eslogan es una declaración de intenciones: *Conocer es proteger, Proteger es divulgar, Divulgar es enriquecer.*

Almagro es la tercera ciudad más visitada de Castilla-La Mancha, detrás de dos ciudades Patrimonio de Humanidad como son Toledo y Cuenca. Tomando como paradigma esta situación nace ALMÁGORA.

La historia de Almagro es larga, rica e interesante.

Almagro y la orden de calatrava están unidos. Cabeza y capital de todos aquellos territorios yermos y baldíos, despoblados que nadie quería, fueron forjando un pueblo, una ciudad, un cuerpo y un alma: Almagro.

Queremos recuperar ese espíritu humanista que allá por el siglo XVI y XVII hizo a Almagro ser una pequeña corte, y he ahí sus casas palaciegas, sus iglesias y conventos, sus plazas...

O esa plaza mayor, *una de las más bonitas del mundo* en palabras de Juan Eslava Galán. O ese Corral de Comedias, ejemplo único de lo que fueron aquellos mesones que albergaban en sus corrales a esos cómicos de la legua que vagaban por los caminos de la España de los Austrias y que en Almagro aún hoy en día hacen parada obligada.

Queremos recuperar la figura del mecenas, del fundador, gracias a personajes como Gutierre de Padilla se construyó "los dominicos" o Fernández de Córdoba Nuestra Señora del Rosario; los Fugger o más castizo "fúcares", San Blas; Diego de Lucena y Juana Gutiérrez la Encarnación o "monjas de clausura"; Jerónimo de Ávila y de la Cueva, San Francisco (hoy Parador Nacional); Alonso de Oviedo y su hermana Mariana, las Bernardas; la familia Mera para con los Jesuitas; María de Figueroa y hermanos, San Agustín.

- Reivindicar el legado histórico, cultural y patrimonial de Almagro y la comarca del Campo de Calatrava.
- Concienciar a la población de Almagro de este su pasado histórico, cultural y patrimonial.
- Involucrar a la ciudadanía en la historia de su pueblo del que forman una importante parte participante e interesada.
- Valorar este pasado en su justa medida para con el presente y futuro.
- Preservar, conservar y proteger el patrimonio histórico, cultural y artístico de Almagro y Campo de Calatrava
- Enriquecer este patrimonio cultural, histórico y artístico
- Divulgar este bagaje cultural, histórico y patrimonial
- Mirar el pasado con perspectiva de futuro, como motor económico de nuestra ciudad y por ende de la comarca.

OBJETIVOS Y FINES

Junto a ellos una marea humana de hombres y mujeres anónimos que con mimo y cariño y esfuerzo fueron levantando sus modestas, humildes pero interesantes casas que a fecha de hoy todavía jalanan nuestras calles.

Queremos imbuir al almagraño de hoy ese espíritu, ese aliento del siglo XIX de luchar por algo común y beneficioso para todos: como así lo hicieron por acercar la Plaza de Toros e inaugurar el coso de Almagro en 1845; tener un teatro de gran decoro decían en la época; como así lo consiguieron al construir la estación de ferrocarril y que ese diablo sobre caminos de hierro hiciera parada aquí; como así lo pagaron y salvaron San Agustín de su destrucción.

ALMÁGORA quiere ser partícipe de todo esto y contribuir a ello.

En un año hemos realizado diversas actividades pensadas y desarrolladas para todos los públicos.

Imagina Nuestra Señora del Rosario, y ya van dos ediciones, es un concurso de pintura destinado a los coles de la localidad, a los niñ@s de 6º de primaria. Tras una visita guiada a Nuestra Señora del Rosario ellos deben de *imaginar*. Un jurado compuesto de artistas locales más un representante del Ayuntamiento selecciona tres dibujos ganadores. Objetivo que descubran un edificio patrimonial y desarrollar su concienciación por la conservación patrimonial.

En el mismo sentido colabora con el I.E.S. Clavero Fernández de Córdoba y su Club de investigadores en conocer y concienciar e *investigar*. Temáticas variadas e insertas en su curriculum pero de trasfondo la historia y patrimonio de Almagro, a través de fuentes orales con entrevistas a sus mayores, puesta en común de diversas inquietudes como Desamortización, Plaza Mayor, Minorías Religiosas...

Recogida y exposición de *fotografía*. La fotografía como documento patrimonial es nuestro objetivo. En la fotografía además de personas detrás hay un escenario urbano o paisajístico de incalculable valor: calles y plazas, edificios que no existen o han sido modificados, cultura y tradición conservada en imágenes hoy ya desaparecidas. A este respecto hemos realizado dos exposiciones con gran acogida y éxito, Semana Santa y Mujeres y Encaje. Objetivo poner en valor la fotografía *olvidada en el cajón y baúl de los abuelos* como documento histórico de un lugar y momento concreto, además de ir realizando un archivo fotográfico que se irá depositando en el Archivo Histórico Municipal para su utilización previo permiso del propietario de la misma.

I CONCURSO DE DIBUJO
IMAGINA
ANTIGUA UNIVERSIDAD
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA
UTILIZA: COLLAGES LÁPICES CERAS
TÉMPERAS ACUARELAS
SORPRESAS VISITA GUIADA
PREMIOS: CHEQUES REGALOS
4 DE DICIEMBRE 2015
ORGANIZAN: COLABORA:
<https://es-es.facebook.com/asociacionalmagora/> Excmo Ayuntamiento de Almagora



Semana Santa

IGLESIA DE SAN AGUSTÍN

HORARIO DE EXPOSICIÓN
DEL 18 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

18 DE MARZO INAUGURACIÓN A LAS 7:30
SABADO 19 DE MARZO DE 10:00 A 14:00 Y 16:00 A 18:00
DOMINGO 20 DE MARZO 11:00 A 14:00
LUNES 21 DE MARZO 11:00 A 14:00 Y 16:00 A 18:00
MARTES 22 Y MIERCOLES 23 DE MARZO DE 10:00 A 14:00 Y 16:00 A 19:00
JUEVES 24 Y VIERNES 25 DE MARZO DE 11:00 A 14:00 Y 16:00 A 18:00
SABADO 26 DE MARZO DE 10:00 A 14:00 Y 16:00 A 18:00
DOMINGO 27 MARZO DE 11:00 A 14:00 Y 16:00 A 18:00
LUNES 28 DE MARZO DE 11:00 A 14:00
MARTES 29 A VIERNES 1 DE ABRIL DE 10:00 A 14:00 Y 17:00 A 20:00
SABADO 2 ABRIL DE 10:00 A 14:00 Y 17:00 A 19:00
DOMINGO 3 DE ABRIL DE 11:00 A 14:00

COLABORAN:

Excmo Ayuntamiento de Almagro Museo Nacional del Teatro

**2ª RUTA GUIADA
PATIOS DE ALMAGRO**

Sábado 17 20:00h
Patio Universidad Popular

Domingo 18 12:00h
Plaza de Santo Domingo

Septiembre 2016

Más info:
Asociación Almagora
asociacionalmagora@gmail.com

Y en relación al patrimonio, ¿por qué no recoger testimonio de nuestros mayores que vivieron en primera persona distintos acontecimientos? La tradición oral a través de la palabra ha sido siempre el medio de comunicación más usado y todas esas historias y anécdotas que no se reflejan en los libros pero que constituyen una fuente de conocimiento aportarán una visión más completa y diferente al puzle de nuestra historia además de los libros e imágenes.

Puesta en valor de los *Patios*. El patio como un espacio hoy en desuso y olvidado pero que ha sido el centro de la casa, lugar donde se “cocían” los cotilleos del vecindario en reunión improvisada de vecinos y vecinas al son de *los bolillos* y agujas, donde en placentera conversación se daban a conocer las últimas noticias. Paraíso urbano privado donde el tiempo permanece impasible. Espacios olvidados hoy pero llenos de vida antaño. ALMÁGORA en sus *Rutas Guiadas de Patios*, busca recuperar estos lugares para dar a conocer la historia de Almagro y concienciar a sus propietarios y visitantes la riqueza patrimonial y cultural de los patios.

En este proceso de concienciación de la sociedad, la asociación se halla inmersa en la búsqueda de fondos y/o mecenas para consolidar y en la manera que sea posible unas pinturas murales al fresco de E. Perolli del Convento de la Encarnación.

Su deterioro alarmante hace que ALMÁGORA se haya implicado en recaudar dinero para acometer esta tarea costosa. El patrimonio es de todos y todos debemos de contribuir a su conservación: conferencias y conciertos benéficos para concienciar a la población sobre nuestro patrimonio.

Por otra parte, un ambicioso objetivo es recuperar y despertar del olvido Nuestra Señora del Rosario. Edificada como Monasterio de la Orden de Predicadores al que se le añade Colegio-Universidad, emblema de la Universidad de Castilla-La Mancha. Debemos de involucrar a las distintas administraciones locales, provinciales, autonómicas y nacionales, así como la empresa privada, y a la propia Universidad en su recuperación, en su consolidación como foco y centro cultural.

Producto de toda esta labor de concienciación y puesta en valor del rico patrimonio histórico y artístico de la localidad se ha hecho eco la prensa, prensa escrita como Diario Lanza y La Tribuna de Ciudad Real, así como ABC Castilla-La Mancha; en radio, Onda Almagro, Radio Surco, RNE y en televisión Castilla-La Mancha Media, RTVE.

Llevamos solo un año. Y nuestra labor no cesa.

<https://www.facebook.com/asociacionalmagora>
asociacionalmagora@gmail.com



LAS VENTAJAS DE ESTAR COLEGIADO Y LOS SERVICIOS DEL COLEGIO (CDL-CLM)

1. **Seguro de responsabilidad civil** para docentes, pedagogos, arqueólogos y colegiados no docentes que lo soliciten.
2. **La cuota colegial** es deducible de los rendimientos de trabajo para docentes en centros privados (concertados y no concertados) y autónomos.
3. **Asesoría jurídica** gratuita para colegiados (previa cita telefónica), en defensa de sus derechos e intereses.
4. **Asesoría Psicopedagógica:** Atención a las demandas del colegiado, relacionadas con su actividad profesional, por un grupo de personas capacitadas para dar respuestas adecuadas.
5. **Bolsa de trabajo.** El objetivo es ayudar a encontrar un puesto de trabajo acorde con la titulación. Información periódica sobre ofertas de trabajo, empleo público, oposiciones y becas.
6. **Canal de Comunicación.** Recopila información de interés profesional, científico, académico, educativo y cultural y se remite a los colegiados vía correo electrónico.
7. **Boletín.** Contenidos de interés relacionados con la actualidad educativa, cultural y profesional, información colegial. Versión digital e impresa de la GACETA GRÁFICA Y DIGITAL, con carácter gratuito.
8. Acuerdo de colaboración con: Advanced Learning (Instituto Nacional de Aprendizaje), Educasapiens, Innova (Centro de Formación), Wordland (Academia de Idiomas), Naturenglish, Trinity College London, PSN (Previsión Sanitaria Nacional), t&a Centro de Idiomas, Sheffield Centre.
9. **Convenio con el Banco Sabadell Profesional.** Devolución anual automática del 10 % de la cuota colegial para aquellos que la domicilien en la cuenta Expansión Pro; bonificación el primer año, para los nuevos clientes del banco.
10. **Mutualidad.** Cuenta con varias modalidades y con cobertura de prestaciones por jubilación, completadas opcionalmente con una prestación de incapacidad total para la profesión habitual, y orfandad.
11. **Web oficial del Colegio.** Ofrece tramitaciones administrativas y económicas a través de la Ventanilla Única. Informa las actividades programadas por el Colegio.
12. Los colegiados pueden integrarse en las **Secciones Profesionales**, según las áreas que consideren de su interés, y colaborar en su mayor operatividad.
13. La Información sobre novedades y **cambios legislativos**; conocimiento y puesta al día.
14. El CDL ayuda a querer y **valorar la profesión**, entendido como vocación que da sentido a nuestra vida y la llena.



En el año 2017 **se cumplen 800 años de la fundación de Calatrava la Nueva**, por ello queremos conmemorar la efemérides histórica de este magnífico conjunto monumental, que tanto significó para el desarrollo y evolución histórica- social de los distintos territorios que dieron origen a nuestra provincia.

En 1217 Calatrava la Nueva se convirtió en **sede central de la todopoderosa Orden de Calatrava**, en este lugar, en torno a un primitivo castillo con varias torres y una muralla, **la Orden construye su convento central adscrito al Cister**, y allí estará hasta 1804 cuando lo abandona y se marchan a Almagro.

Por tanto, con este recordatorio queremos hacer un llamamiento para que las instituciones y los ciudadanos se sumen a esa conmemoración, pues se trata del **castillo medieval de mayor tamaño, y mejor conservado de España**.

El Sacro Convento y Castillo de Calatrava la Nueva se encuentra enclavado en la cima del cerro del Alacranejo a 936 m de altitud, en el término municipal de **Aldea del Rey**, provincia de Ciudad Real; enfrente del castillo de Salvatierra, y entre ambos se encuentra el paso natural del puerto de Calatrava.

La situación estratégica de Calatrava la Nueva le permite controlar una de las vías naturales más importantes que cruzan Sierra Morena y unen La Meseta con el valle del Guadalquivir.

El Cardenal Cisneros nació en Torrelaguna (Madrid) en 1436 y falleció en Roa (Burgos) el 8 de noviembre de 1517. **Ostentó el arzobispado toledano desde 1493 hasta su muerte**; llevó el capelo cardenalicio desde 1505.

Estudió teología en Alcalá, Salamanca y Roma. Tras su finalización, en 1471, **fue nombrado arcipreste de Uceda**. En 1480 fue nombrado vicario general de la diócesis de Sigüenza. En 1484 decidió ingresar en la orden franciscana y en 1492 la reina Isabel, lo eligió para el cargo de confesor.

En 1493, fue nombrado arzobispo de Toledo, puesto desde el cual emprendió una serie de importantes reformas de la Iglesia.

En 1504, tras la muerte de la reina Isabel, **Cisneros ocupó la regencia**. En 1505 el rey Fernando compensó al arzobispo con el capelo cardenalicio, otorgado por el Papa, y la dirección de la Inquisición.

Impulsó la creación de la Universidad de Alcalá (1498), a la cual se propuso dotar de los mejores teólogos y los mejores textos. Destacar su aportación a la edición de la Biblia políglota complutense (1514-1517).

Fiel en todo momento a Fernando, éste le **asignó la regencia del reino a su muerte (enero de 1516)**. Un año después murió camino de Valladolid, adonde se dirigía para encontrarse con el futuro monarca Carlos I.

COLEGIO



Acuerdo TRINITY
College London

PROFESIONAL DE



Convenio U.C.J.C
2004-2016

LA EDUCACIÓN



Colegio Oficial de
Doctores y Licenciados

DE CASTILLA-



Comisión Gestora
Fundación Universitaria

LA MANCHA



XXX Aniversario
1983-2013



SEDE SOCIAL EN TOLEDO

De lunes a viernes,
11:00 a 14:30 h. y de 16:30 a 19:30 h.
Sábados, de 10:00 a 15:00 h.

C/ Instituto, 25 - 45002 TOLEDO

Teléfono y contestador: 925 22 04 16 - 925 21 14 95
cdl-clm@cdclm.es



DELEGACIÓN DE CIUDAD REAL

De lunes a viernes,
11:00 a 14:30 h. y de 16:30 a 20:00 h.
Sábados, en Sede o Subdelegación

C/ General Aguilera, 5 - 3º B

Teléfono: 926 23 11 38 - 926 23 21 87
informacion@colegioprofesionaldelaeducacion.com



SUBDELEGACIÓN REGIONAL

ALCÁZAR DE SAN JUAN
De lunes a viernes, en Sede o Delegación
Sábados, de 10:00 a 15:00 h.

C/ Emilio Castelar, 69 Entreplanta

13600 Alcázar de San Juan
Teléfono: 926 54 40 46
subdelegacionregional@colegiodelaeducacion.org



Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Castilla-La Mancha

Colegio Profesional de la Educación

